

# SCHOOLGIDS 2020-2021



**PEUTERWERK . BASISONDERWIJS . OPVANG**

Pr. Constantijnlaan 1 – 7437 BX Bathmen – 0570 542053 – website: [www.rythmeen.nl](http://www.rythmeen.nl) - [info@scholenbathmen.nl](mailto:info@scholenbathmen.nl)

## WELKOM

### Veiligheid, kwaliteit, samenwerking en verantwoordelijkheid!

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke collectieve ambities onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Veiligheid, kwaliteit, samenwerking en verantwoordelijkheid! Dat zijn de kernwaarden waar de Rythmeen voor staat. We proberen de dingen, zoals ze in deze gids en op de website staan beschreven, zo goed mogelijk in de praktijk te brengen. U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen werksfeer te proeven. Wilt u echter een gesprek met één van ons, dan kunt u het beste een afspraak maken. In onze gids hebben we het steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die thuis de zorg voor de kinderen hebben.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet,  
namens het team,

Frank Machielsen en Karin Steghuis,  
Directie Scholen Bathmen

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen, groepsstelling, leerkrachten en bereikbaarheid
- 2.2 Voor- en voerschoolse educatie
- 2.3 Invulling onderwijstijd
- 2.4 Extra faciliteiten

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## 4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken; klachtenregeling en ouderinspraak
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## 5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voor actuele informatie verwijzen wij u naar de website van de school ([www.rythmeen.nl](http://www.rythmeen.nl)):

- Jaarkalender, schooltijden, vakantierooster en vrije dagen
- Team
- Aanmelding/toelating
- Hoofdluisbestrijding
- Peuterspelen
- Buitenschoolse Opvang
- Opleidingsschool
- Verlofaanvraag en –reglement
- Passend Onderwijs
- De veilige school
- Medezeggenschapsraad/Ouderraad/Leerlingenraad
- Informatie ouders start nieuwe kleuters



## Kindcentrum Rythmeen

Samen met de peutergroep en de buitenschoolse opvang is de Rythmeen een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Peuterarrangementen, primair onderwijs en buitenschoolse opvang worden zodanig aangeboden dat een doorlopende pedagogische ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar wordt gerealiseerd.

We streven hiermee de volgende doelen na:

- Doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten en vrijetijdsbesteding waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen (vroegtijdige signalering, afgestemde zorg of extra mogelijkheden voor ontwikkeling);
- Overgang naar primair onderwijs is laagdrempelig; door een warme overdracht kan sneller worden ingespeeld op specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen;
- Rust; door het concentreren van al deze activiteiten in en om de school is er minder reistijd en transport noodzakelijk;
- Stabiele groepen met uitstekende pedagogisch medewerkers zorgen voor een plezierige thuissituatie voor kinderen waarbij natuurlijk ook vriendjes en vriendinnetjes van harte welkom zijn!

De Rythmeen biedt dit arrangement aan in een coproductie met Stichting DOK13. U kunt uw kind(eren) rechtstreeks inschrijven op de site van DOK13 via de knop *Aanmelden*. Na aanmelding wordt contact met u opgenomen voor het maken van een kennismakingsgesprek.

## **1.2 Profiel van de school**

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Centrale waarden omschrijven dit kort maar krachtig en in de collectieve ambitie staat dit uitgebreider.

### Centrale waarden

## **Veiligheid Kwaliteit Samenwerking Verantwoordelijkheid**

### Collectieve ambitie

#### *Waar staan we voor?*

We brengen talenten van leerlingen tot ontplooiing waardoor ze in een veranderende maatschappij kunnen functioneren als een zelfstandig, flexibel, creatief, harmonieus en gelukkig persoon. We zijn nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleren deze houding ook bij onze leerlingen.

Kinderen komen in aanraking met veel verschillende ideeën, culturen en leefwijzen. Wij besteden op onze school aandacht aan die verscheidenheid van mensen, in de hoop dat onze leerlingen opener en vrijer in de samenleving zullen staan. In het lesrooster maken wij een goede verdeling tussen inspannende en ontspannende activiteiten, tussen 'werken met je hoofd' en 'werken met je lichaam', tussen werken in je eentje en werken met de groep. Initiatiefrijk nieuwe wegen inslaan om met een onderzoekende houding te ontdekken en te ontwikkelen.

#### *Waar gaan we voor?*

Een omgeving waarin de leerlingen vanuit vertrouwen kansen krijgen om hun eigen 'ik' te ontwikkelen, aansluitend bij de behoeftes en mogelijkheden van het kind. Wij streven ernaar dat elk kind zijn of haar eigen mogelijkheden ontdekt en probeert die verder te ontwikkelen. Daarbij wordt kennis in samenhang opgedaan.

We werken vanuit de centrale waarden: **veiligheid**, **kwaliteit**, **samenwerking** en **verantwoordelijkheid**.

### Veiligheid

De leerling voelt zich gezien en gewaardeerd in een veilige omgeving en voelt de ruimte/motivatie om zich te ontwikkelen.

Dit doen we door het bieden van:

- een vaste dagelijkse structuur;
- het hanteren van éénduidige regels;
- aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling;
- wederzijds respect;
- een veilige en schone leeromgeving.

Leerkrachten creëren een veilige leeromgeving in de groep en de school. Leerkrachten en leerlingen houden zich aan de afspraken zoals we die maken. We hanteren de regels van Kwink en het pestprotocol van de school en houden hierbij rekening met (on)mogelijkheden van elk leerling.

### Kwaliteit

Kinderen op de Rythmeen worden begeleid door een team van gedreven leerkrachten die het beste willen voor ieder individu en zich daarvoor inzetten door zichzelf te blijven ontwikkelen.

We bieden kwaliteit door:

- het geven van effectieve lessen;
- bevorderen van zelfstandigheid;
- inspelen op verschillende leerstijlen;
- te evalueren en te reflecteren;
- aandacht te schenken aan waarden en normen;
- onderwijs op maat;
- doorgaande lijn in het onderwijsaanbod;
- gebruik maken van elkaars talenten;
- planmatig te werken;
- oog voor 21st century skills;
- effectieve leertijd;
- Klassenmanagement;
- collegiale consultatie;
- oog voor actief burgerschap en sociale integratie.

### Samenwerking

We vinden het belangrijk dat leerlingen van elkaar en met elkaar leren samenwerken.

Dit doen we door samenwerken centraal te stellen, coöperatieve werkvormen, bewegend leren, energizers, experimenteren en ontdekken.

Samen kun je meer! Wij hebben de overtuiging dat samenwerking tussen school en ouders de ontwikkeling van de leerling ten goede komt. We vinden hier een open en wederzijdse communicatie erg belangrijk. We willen dat de ouders zich welkom voelen. Daarnaast worden ouders proactief op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind en de dagelijkse gang van zaken in en om school. Dit doen we door kindgesprekken/oudergesprekken, maandelijkse ouderinfo, Parro, informatie-avonden, inloophmomenten, ouderparticipatie en inspraakorganen als OR/MR. betrokkenheid en verbondenheid met ketenpartners (zoals opvang), bedrijven en instellingen.

### Verantwoordelijkheid

Leerkrachten stimuleren leerlingen om eigenaar van hun eigen leerproces te worden. Hierdoor voelen leerlingen zich verantwoordelijk voor hun eigen werk en leren.

Leerlingen leren (met behulp van de methode Kwink (sociaal-emotionele ontwikkeling) respect te hebben voor en rekening te houden met elkaar. Er wordt geleerd dat ze een groep vormen en daar verantwoordelijk voor zijn.

Als eigenaar voel je verantwoordelijkheid en ruimte. Deze krijg je, vraag je en neem je. Eigenaarschap heeft invloed op onze houding, ons gedrag, onze motivatie en daarmee op onze prestaties en ons welbevinden.

Wij zijn eigenaar als we het gevoel hebben dat we invloed kunnen en mogen hebben:

-ik durf!;

-ik zorg goed voor mijzelf en een ander;

-ik zorg goed voor mijn en andermans spullen en mijn taken;

-ik vertrouw op de ander en mijzelf;

-ik kan zelf beslissingen nemen;

-ik geef ruimte aan de ander en mijzelf;

-'Zie ik wie ik ben en wat ik kan? Zien jullie wie ik ben en wat ik kan? Mijn leren is van mij.'

Op de Rythmeen zien wij verantwoordelijkheid terug in:

- dag- en/of weektaken, zelfstandig werken, kieskasten, Pittige Plus Torens;

- samen verantwoordelijk voor spullen;

- samen verantwoordelijk voor de sfeer in de klas en in de school;

- leerlingenraad;

- we geven elkaar de ruimte om ons zelf te zijn.

### Prioriteiten

Drie ontwikkelthema's zijn stichting breed voorgegeven in het 'Koersplan 2019 en 2020':

1. Werken vanuit doelen;

2. Samenhang creëren;

3. Van en voor buiten leren.

Deze thema's maken onderdeel uit van onze school specifieke ontwikkelthema's. De school specifieke thema's zijn gekozen n.a.v. de enquêteresultaten in het najaar 2018, op basis van de inventarisatie 'Kwaliteitszorg – onze processen' van februari 2019, evaluatie schoolplan 2015-2019, stand van zaken actieteams, meerdere studiedagen schooljaar 2018-2019.

Onze school specifieke thema's zijn:

➤ **Veiligheid** (deelthema: samenhang creëren);

➤ **Kwaliteit** (deelthema's: samenhang creëren – werken vanuit doelen);

➤ **Boeiend onderwijs** (deelthema's: samenhang creëren – van en voor buiten);

➤ **ICT** (deelthema's: werken vanuit doelen – samenhang creëren).

### Identiteit

Kiest u voor het openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Een school waar ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. De school is een van de belangrijkste plaatsen van waaruit kinderen hun eigen leefstijl en waarden ontwikkelen. Daarom zijn de verschillende denkbeelden en meningen op een openbare school zo belangrijk. Ze dragen bij aan een prettige en veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen. Een plek waar ze zich prima kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De Rythmeen is vernoemd naar een laaggelegen stuk grond naast de Schipbeek (meente) waarop veel riet groeide. Het riet is voor ons team een mooie metafoor. Riet is sterk, buigzaam, veerkrachtig, natuurlijk en heeft aanpassingsvermogen.

In het logo van de school treft u een bijenkorf aan met acht raten. Deze staat symbool voor de acht jaargroepen en tevens voor samenwerking en verbinding.

## 2. Het onderwijs

### 2.1 Groepen, groepssamenstelling en leerkrachten

#### Groepen

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### *Plusklas*

Op de Rythmeen worden meer- en hoogbegaafde leerlingen begeleid door een geschoolde leerkracht. Eén ochtend per week worden leerlingen van de groepen 5 t/m 8 begeleid in het leren leren. Onder leren leren verstaan wij: omgaan met leerpain, vragen behorende bij de Taxonomie van Bloom, repareren van antwoorden en planmatig werken.

#### *Krachtklas*

Daarnaast begeleidt een leerkracht leerlingen uit de groepen 7 en 8 in het aanspreken van hun praktisch talent. Leerlingen met het uitstroomprofiel praktijkonderwijs of basisberoepsgerichte leerweg kunnen in overleg met de leerkracht, ouders en intern begeleider in aanmerking komen voor de Krachtklas. Deze leerlingen van de Rythmeen, de Looschool en De Dorpsschool komen een ochtend per week bijeen in de Krachtklas. Zij gaan voornamelijk praktisch aan de slag bij bedrijven, ondernemers en organisaties in Bathmen om te ontdekken waar hun kracht/talent ligt.

#### Samenstelling groepen

Bij de instroom van 4-jarigen verdelen wij de leerlingen zo evenredig mogelijk over de beschikbare kleutergroepen (jongens/meisjes, spreiding broertjes/zusjes etc). Het aantal leerlingen proberen we met name in de onderbouw zo laag mogelijk te houden, maar we blijven altijd afhankelijk van de hoeveelheid formatie waarover we ieder jaar kunnen beschikken.

Het jaarlijks veranderende leerlingenaantal bepaalt ook of er groepen moeten worden gesplitst of samengevoegd. Voor de betreffende groepsleerkrachten betekent dit dat zij de uitdagende taak krijgen om te bepalen welk kind in welke groep geplaatst zal worden.

U kunt ervan verzekerd zijn dat er in deze situaties met uiterste zorgvuldigheid wordt gewerkt.

Dit gaat in grote lijnen als volgt in zijn werk.

De leerkrachten die de groep kennen vormen een werkgroep. Ook de intern begeleider en/of de directeur is bij dit proces betrokken. Als eerste worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van iedere leerling in kaart gebracht.

Daarbij speelt het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht een rol voor de combinatiegroep. Dan wordt er gekeken naar de vriendschapsrelaties. Welke kinderen werken en spelen graag samen.

Vervolgens wordt er nog gelet op bijvoorbeeld de verdeling jongens - meisjes. Een eenzijdig samengestelde groep heeft namelijk al gauw een andere sociale dynamiek dan een gemengde.

De verdeling wordt aan de ouders gemaïld, zodat u eerder op de hoogte bent dan uw kind. U kunt er dan thuis eens rustig met hem/haar over praten.

Als groepen worden gesplitst of samengevoegd, dan gaat dat bij een kind meestal gepaard met gemengde gevoelens. Het ene vriendje zit helaas niet meer bij hem in de groep, maar de andere gelukkig wel. Het is ook wel weer leuk om bij andere kinderen in de groep komen, want het biedt weer kans op nieuwe vriendschappen. De ervaring leert dat kinderen zeer snel (meestal al binnen een paar dagen) in een nieuwe groep gewend zijn.



## Vakleerkrachten



Godsdienst gerichte lessen in de groepen 5 en 6.

## Verlof personeel

We werken met de invalpool van Personeelscluster Oost Nederland (PON). Echter is er sprake van een groot tekort aan invallers. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval houden we onderstaande volgorde aan:

1. We informeren bij parttime leerkrachten of zij willen/kunnen invallen.
2. We informeren bij ouders met een bevoegdheid tot lesgeven of zij willen/kunnen invallen.
3. We informeren ouders via de Parro-app dat er geen vervanging beschikbaar is. Ouders mogen hun kind voor de betreffende dag thuis houden. Kinderen die niet thuis kunnen blijven worden op school opgevangen en verdeeld over de aanwezige groepen.
4. Wanneer er langdurig geen inval beschikbaar is, mogen wisselende groepen een dag thuisblijven.

## Wie is wanneer te bereiken?

Er kan altijd telefonisch of per e-mail een afspraak gemaakt worden met leerkrachten, IB-er, bouwcoördinatoren en directie.

Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt. Bij de intern begeleider kunt u terecht voor vragen rondom passend onderwijs.

## **2.2 Voor- en vroegschoolse educatie in de peuteropvang van de school**

Vóórschoolse educatie wordt aangeboden in de peutergroep. Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met opvangorganisatie DOK13. De peutergroep heeft een eigen ruimte in het gebouw van De Dorpsschool.

Ons kindcentrum is in de eerste plaats een leefgemeenschap waarin het begrip 'samen' een belangrijk aspect vormt: samen spelen, samen leren, samen beleven. Binnen een positief pedagogisch klimaat gaan we uit van respect voor elkaar en recht doen aan individuele verschillen. Daarmee willen wij peuters voorbereiden op een drempelloze entree in het basisonderwijs en nemen we steeds het belang van het kind als uitgangspunt.

Doelen:

- Een doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Vroegtijdige signalering van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en afgestemde zorg
- Drempelloze entree basisonderwijs (meer informatie op onze website in het document 'Drempelloos door').

## 2.3 Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Toelating 4-jarigen

Op basisschool de Rythmeen is het gebruikelijk uw kind te laten instromen op de dag nadat het vier jaar is geworden. De leerlingen die in december jarig zijn, worden in januari geplaatst.

Zes weken voor het einde van het schooljaar plaatsen wij geen leerlingen meer, leerlingen die in deze laatste periode en in de zomervakantie 4 jaar worden, plaatsen wij na de zomervakantie.

Kinderen die in de loop van het schooljaar starten, mogen voordat ze 4 jaar zijn vier dagdelen komen kennismaken. U neemt voor het afspreken hiervan zelf contact op met de leerkracht. De leerlingen die direct na de zomervakantie starten, worden uitgenodigd voor de kennismakingsmoment aan het eind van het voorafgaande schooljaar.

Uit ervaring weten wij dat hele dagen voor sommige leerlingen die net vier jaar zijn een zware belasting is. Daarom kan in overleg met de leerkracht worden besloten om alleen de ochtenden naar school te gaan.

We gaan er van uit dat kinderen die onze school bezoeken overdag zindelijk zijn. Als dit niet het geval is, dient u voor de start van uw kind contact op te nemen om afspraken te maken over het verschonen.

Wanneer kinderen net op school zijn, is het eerste doel dat ze zich thuis voelen. De behoefte aan veiligheid en acceptatie is een fundamenteel gegeven waaraan voldaan moet worden voordat er van een ontwikkeling sprake kan zijn. De rol van de leerkracht is hierbij begeleiding en sturing te geven. Door observatie kijkt de leerkracht hoever het kind in de ontwikkeling is en wat de volgende fase kan zijn. Ouders van kinderen die afkomstig zijn van een voorschoolse voorziening hebben daar een overdrachtsformulier (Oké-formulier) gekregen. Om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind vragen we ouders dit formulier ter inzage aan de groepsleerkracht aan te bieden.

### Het jonge kind

Onze school werkt met het kleutervolgsysteem van ParnasSys, waarmee de ontwikkeling van kleuters met regelmaat wordt vastgelegd. De kwaliteit van de zorg die wij aan jonge kinderen geven, kunnen we daarmee waarborgen en verbeteren. Bij de oudergesprekken geeft dit instrument een leidraad om te spreken over de ontwikkeling van het jonge kind.

### Groepen 1 en 2

In de onderbouw op onze school wordt spelen en werken gecombineerd. De kinderen voeren activiteiten uit die voor hen uitdagend en herkenbaar zijn. Vaak is de eigen belevingswereld uitgangspunt voor het spelen en werken. De leerlingen werken op hun eigen niveau. Op deze manier willen wij de leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling. Er wordt aandacht besteed aan de lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek), taalontwikkeling (woordenschat en ontluikende geletterdheid), voorbereidend rekenen en de creatieve ontwikkeling. Bovenstaande gebieden worden in samenhang met een project of thema aangeboden. Daarnaast besteden wij aandacht aan het bevorderen van de zelfstandigheid tijdens de verschillende werkvormen. Door middel van observaties tijdens de spelsituaties worden vorderingen van de kinderen bijgehouden. Voor ondersteuning van leeractiviteiten wordt gebruik gemaakt van verschillende devices.

### Overgang groepen 1, 2 en 3

Kinderen die in oktober, november en december vier jaar worden komen in groep 1. Aan het einde van het schooljaar gaan zij in principe over naar groep 2. Vaak is dit ook haalbaar, omdat we het onderwijs aanbod in een combinatiegroep kunnen aanpassen wanneer dit nodig is. Wanneer de overgang naar groep 2 niet haalbaar/wenselijk is, zijn ouders hiervan op de hoogte gesteld d.m.v. gesprekken die hebben plaatsgevonden. Leerlingen die na 1 januari instromen blijven na afloop van dat schooljaar nog een jaar in groep 1.

In de onderbouw groepen zien we vaak grote verschillen, sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om spelenderwijs kennis en vaardigheden te verwerven.

Altijd wordt de beslissing over een doorstroming van groep 1-2 naar 3 of juist verlenging van de kleuterbouw gemaakt op basis van de individuele ontwikkeling van het kind. Door hiervan uit te gaan wordt per leerling afgewogen, waar het kind het best zal functioneren en waar zijn ontwikkeling op lange termijn het meest bij gebaat is. Om een basis te hebben voor een gefundeerde beslissing wordt gebruik gemaakt van observaties door de leerkrachten. Verschillende ontwikkelingsgebieden worden geobserveerd evenals de motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid en concentratie. Deze factoren bepalen vaak in hoge mate het welbevinden van het kind. De Cito-toetsen Rekenen voor kleuters en Taal voor kleuters worden nu nog in groep 2 gebruikt. Aan de hand van bovenstaande gegevens en resultaten wordt een beslissing genomen of een leerling kan doorstromen naar groep 3. De beslissing wordt genomen in overleg met de leerkracht, intern begeleider en de ouders.

Tijdspad verlenging kleuterperiode:

1. Tijdens het voortgangsgesprek (of eerder) wordt aan ouders gemeld hoe het gaat met de ontwikkeling van hun kind. Er wordt verteld wat voor extra hulp er is gegeven door de leerkracht. Ook wordt verteld dat een verlengde kleuterperiode tot de mogelijkheden behoort. Net zoals van de andere gesprekken wordt van dit gesprek een kort verslag in ons leerlingvolgsysteem gemaakt.
2. Mei: Als de ontwikkeling niet voldoende is, wordt aan de ouders aangegeven dat een verlengde kleuterperiode verstandig is. In gesprekken met ouders, leerkracht en intern begeleider worden hierover afspraken gemaakt. De uiteindelijke beslissing wordt door school genomen. Door de leerkracht wordt in een verslag vastgelegd waar in de verlengde kleuterperiode de aandachtspunten komen te liggen.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 2 u 15 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
schrijfonderwijs	 2 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Bevordering soc. redzaamheid; gezond gedrag; verkeer	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Burgerschapsvorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

### De kerndoelen

Het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap (OCW) heeft voor alle vakken kerndoelen vastgesteld. Kerndoelen zijn doelen waaraan het onderwijs op een school moet voldoen en beschrijven in grote lijnen wat elke leerling in ieder geval moet worden aangeboden. Het onderwijsaanbod van de school moet op deze kerndoelen aansluiten. Er zijn twee soorten kerndoelen voor het basisonderwijs: leergebied overstijgende en leergebied specifieke kerndoelen.

### Leergebied vakoverstijgende kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die gericht zijn op het ontwikkelen van algemene vaardigheden:

- de ontwikkeling van een zelfstandige werkhouding;
- het leren werken volgens een plan ;
- het kunnen gebruiken van verschillende leerstrategieën;
- de ontwikkeling van een zelfbeeld;
- het kunnen hanteren van nieuwe media (computeronderwijs);
- het kunnen omgaan met anderen.

### Leergebied specifieke kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die betrekking hebben op een bepaald leergebied:

- Nederlandse taal;
- Engelse taal;
- Rekenen/Wiskunde;
- Oriëntatie op mens en wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en milieu);
- Lichamelijke opvoeding (bewegingsonderwijs);

- Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, handvaardigheid, muziek).

Voor een uitgebreide beschrijving van de kerndoelen zie: [www.minocw.nl](http://www.minocw.nl) (zoek: kerndoel). De school is vrij in de manier waarop het onderwijs wordt gegeven. De inspectie voor het onderwijs voert controles uit op alle scholen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

### In acht jaar steeds zelfstandiger

U vertrouwt uw kind zo'n acht jaar toe aan onze zorg. Dat is een belangrijk deel van zijn of haar leven. Wij doen er alles aan om uw kind met plezier naar school te laten gaan. Uw kind maakt op de Rythmeen kennis met diverse leerstrategieën, zodat hij/zij na groep 8 klaar is voor het voortgezet onderwijs. We geven onze instructie (kort gezegd: 'uitleg') in alle groepen zo effectief mogelijk. Er is veel communicatie over en weer tussen uw kind en de leerkracht en tussen kinderen onderling.

Leerlingen werken met een planbord (onderbouw) en met weektaken (bovenbouw). Zij leren verantwoordelijk te zijn voor de planning van hun eigen werk. Zo spelen wij in op verschillen tussen kinderen en wordt het onderwijs uitdagender.

Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. De kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes die wij gebruiken spelen hier goed op in. Zo krijgen de leerlingen voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op hun eigen niveau te verwerken. Rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven zijn vaste onderdelen op het lesrooster. Lezen wordt elke ochtend een half uur horizontaal aangeboden. Daarnaast wordt vanaf groep 5 aandacht besteed aan geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. In de groepen 4, 5, 6 en 7 krijgen de kinderen het vak verkeer dat eind groep 7 met een verkeersexamen wordt afgesloten. En in groep 7 en 8 wordt er Engels gegeven. Het gaat met name om vrij durven spreken van de taal en eenvoudige Engelse woorden kunnen schrijven en lezen. 'De eerste aanzet wordt met name in de basisvorming verder ontwikkeld' (kerndoelenboekje).

### Methoden

Vakgebied	Groep 1/2	Groep 3	Groepen 4/5/6/7/8
Technisch/ begrijpend lezen		Veilig leren lezen Kim-versie	Estafette en Estafette Vloeiend en Vlot Nieuwsbegrip
Taal/spelling	Map Fonemisch Bewustzijn	Veilig leren lezen Kim-versie	Taal Actief
Rekenen/wiskunde	Schatkist rekenen Met sprongen vooruit	Wereld in getallen	Wereld in getallen
Schrijven		Pennenstreken	Pennenstreken
Studievaardigheden			BLITS (vanaf 5)
Verkeer			Verkeerskrant van 3VO
Geïntegreerd zaakvakonderwijs: aardrijkskunde-natuur-geschiedenis- burgerschapsvorming - techniek			BLINK (vanaf 5)
Engels			Stepping Stones Junior
Sociaal emotioneel	Kwink		

Voor leerstofgebieden van het onderwijs in de groepen 1 en 2 gebruiken wij naslagwerken. Voor expressie, techniek, maatschappelijke verhoudingen, lichamelijke opvoeding gebruiken wij diverse thema's, technieken en/of ideeënboeken.

### Godsdienstige vorming (GVO)

In een samenleving vol pluriformiteit willen we ook dat onze scholen pluriform zijn, toegankelijk voor iedereen. Levensbeschouwelijke vorming is belangrijk voor het bewust en verantwoord leren leven en samenleven. Daarbij houden we rekening met verschillen in opvatting. Op de Rythmeen kunnen er godsdienstlessen gevolgd worden in de groepen 5 en 6.

In de lessen godsdienstige vorming staan Bijbelverhalen centraal. Aan de hand van deze verhalen werken we thema's uit die aansluiten op de denk- en belevingswereld van kinderen. De kinderen worden geholpen om de thema's uit het verhaal te verbinden met gebeurtenissen en verhalen uit hun eigen leven. Ze worden aangemoedigd om hun eigen mening te vormen over deze thema's waar ze allemaal wel op de één of andere manier mee bezig zijn: vrienden door dik en dun, durf hebben, samen leven, wie ben ik, kan het ook anders. Voor de uitwerking van het verhaal gebruiken we verschillende werkvormen, bijvoorbeeld: tekenen en kleuren, puzzelen, drama, instappen in het verhaal, groepsgesprek, muziek, rappen en gedichten maken.

### Gymnastiek

De groepen 3 t/m 8 krijgen een blokkuur per week gymnastiek in de sporthal de Uutvlog. De gymlessen voor de groepen 1 en 2 worden op één ochtend in de sporthal gehouden. De kinderen nemen een gymtas mee met een T-shirt, broekje en schoenen. Het is niet toegestaan om gymschoenen met zwarte zolen te gebruiken. Wilt u de naam van uw kind in de kleding vermelden? In groep 5 t/m 8 nemen de kinderen een handdoek mee om te douchen.

Daarnaast kant er bewegingsonderwijs plaatsvinden op een ander moment in de week rondom de school op het sportveld, schoolplein of speellokaal.

### ICT

We hebben onze eigen website: [www.rythmeen.nl](http://www.rythmeen.nl). Op de site kunt u alle informatie vinden. De Rythmeen zal alle ontwikkelingen op het gebied van ICT op de voet blijven volgen en op tijd op vernieuwingen inspringen, want onderwijs zonder het gebruik van devices is eigenlijk niet meer denkbaar. Komend jaar zal de visie en het beleid ten aanzien van computergebruik op school worden vastgelegd in een protocol. Wij hebben een computernetwerk op school waarop alle groepen zijn aangesloten: klas.nu.

Het accent bij het ICT onderwijs ligt op:

- gebruik van internet als informatiebron;
- ondersteuning en uitbreiding van de leerstof;
- het leren omgaan met computerprogramma's;
- gebruik digitale schoolborden. Het gebruik van internet is vastgelegd in een protocol dat met de leerlingen besproken wordt.

### Techniek

Kinderen ontwikkelen zich vooral in situaties die uitnodigen tot actief handelen, reflecteren en verwoorden; tot creatief onderzoeken van de omgeving, tot spelenderwijs opdoen van ervaringen, tot het zichtbaar worden van verbanden, het ontdekken van zingevingen en het mede sturing geven aan het eigen bestaan. Onderwijs kan de ontwikkelingsmogelijkheden van en voor kinderen vergroten door uitnodigende onderwijssituaties aan te bieden en door aanschouwelijk materiaal te gebruiken. Techniek wordt gezien als een verrijking voor de andere vakken. Het helpt het zelfstandig werken te bevorderen. De samenwerking tussen de kinderen wordt er door bevorderd. Samenwerking door de kinderen en het van en met elkaar leren (coöperatief leren) is een schoolbreed ontwikkelpunt en schept bij uitstek bij techniek kansen. Door techniek worden de kinderen gedwongen voorliggende technische problemen op te lossen, wat weer doorwerkt in andere leergebieden.

Samenvattend kun je zeggen dat techniek het zelfstandig werken bevordert door zelf oplossingen te zoeken bij problemen (in tweetallen of kleine groepjes) door te (be)kijken, te onderzoeken, te ontdekken, conclusies te trekken, te ontwerpen, te maken en te gebruiken en als laatste een gemaakt ontwerp te verbeteren. Techniek zetten we in op vrijdagmiddag voor de groepen 5 t/m 8 binnen het handvaardigheidscircuit. De leerlingen worden gemixt en verdeeld over een vijftal groepen met ieder een eigen expertise. Na een aantal weken wordt er gewisseld.

### Kunst en cultuuraanbod

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met allerlei vormen van cultuur in aanraking komen als bijdrage aan de algemene ontwikkeling. Voorwaarde is dat dit aanbod aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Kunst en cultuur draagt bij aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Het verhoogt het zelfvertrouwen, het vormt kinderen en het verhoogt de sfeer.

Wij hebben als team een beeld voor ogen van de school als een plek waar de kinderen graag zijn en waar hun cognitieve, sociaal emotionele en creatieve mogelijkheden optimaal benut worden.

Elk jaar worden er een breed aanbod van activiteiten gekozen. Ze proeven aan kunstbeschouwing, muziek, literatuur, theater, dans, nieuwe media, beeldende vorming, cultureel erfgoed in zeer brede zin. Sommigen komen jaarlijks terug, andere activiteiten worden vervangen door iets nieuws.

### Actief burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap is onderdeel van de kerndoelen. We gebruiken lesmethodes waarin deze kerndoelen behandeld worden. De inhoud is veelal verweven in het reguliere aanbod van Blink,

De leerdoelen die we in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw stellen zijn:

1. Jezelf kennen;
2. Zien wat jou met anderen verbindt;
3. Je open stellen voor en leren van anderen;
4. Betrokkenheid;
5. Een bijdrage leveren aan een betere wereld.

De wereld van jonge kinderen is klein. Het is goed om ze langzamerhand meer te confronteren met zaken buiten hun leefwereld. We spelen daarop in door o.a. mee te doen met actuele acties en het houden van een jaarlijkse sponsorloop voor een goed doel dat door de leerlingenraad wordt uitgekozen.

De Rythmeen vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan onze samenleving. Actief burgerschap is voor ons ook wereldburgerschap. Het gaat erom dat uw kind zichzelf leert kennen, zichzelf leert zien als onderdeel van zijn omgeving en in het geheel van de wereld. We kiezen daarbij voor een positieve benadering en verbindende thema's, zoals: sociale cohesie, economische verbondenheid, culturele diversiteit, duurzame ontwikkeling, mensenrechten en veiligheid. Wij leggen de nadruk op je openstellen voor anderen, leren van elkaar en betrokken zijn. Bij actief burgerschap hoort volgens onze school ervaringsgericht leren, waarbij kennis van een aantal begrippen een onderdeel is van dat leren. Waar zinvol spelen we in op de actualiteit. Leren van concrete ervaringen en gebeurtenissen in de wereld stimuleert immers enorm. Onze leerlingenraad is een voorbeeld van actief burgerschap. Onze leerlingen voelen zich betrokken bij de school en participeren in de activiteiten zoals de *loop-a-thon* en de activiteiten die de culturele commissie in Bathmen organiseert.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

## Huiswerk

De school wil de leerlingen m.b.t. het maken van huiswerk langzaam voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Uw kind zal op sommige momenten huiswerk mee naar huis krijgen. In de hogere groepen zal de hoeveelheid toenemen. Wij willen u vragen hier goed op te letten en erop toe te zien dat het huiswerk weer wordt meegenomen naar school.

## **2.4 Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Themalokaal
- Peuterspelen
- Multifunctionele ruimte
- Het groenste schoolplein van Overijssel

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

### **3.1 Schoolondersteuningsprofiel**

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld: een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

*Klik om te downloaden:*



#### Aan welke doelgroep(en) biedt de school onderwijs aan?

- ✓ Hoogbegaafde leerlingen werken aan hun executieve functies onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht.
- ✓ Leerlingen met dyslexie krijgen extra ondersteuning t/m zorgniveau 3 volgens het dyslexie-protocol  
Leerlingen met dyscalculie krijgen extra ondersteuning volgens het dyscalculie-protocol
- ✓ Leerlingen met een zgn. eigen leerlijn  
Leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze onderwijsassistent
- ✓ VVE leerlingen krijgen extra ondersteuning
- ✓ Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag worden begeleid door de gespecialiseerd uitvoerder van het samenwerkingsverband.
- ✓ Leerlingen met VO-advies PO of BK komen 1 keer per week bijeen in de Krachtklas.



### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:

-  Intern begeleider
-  Kindercoach
-  Krachtklas
-  Hoogbegaafdheid

## 3.2 Veiligheid

### Schoolklimaat en veiligheid

#### *Anti-pestprogramma*

Op de Rythmeen maken we gebruik van de lessen uit de methode van Kwink. Deze lessen bevatten ook burgerschap en mediawijsheid. De lessen zijn actueel en gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige school. De school hanteert een eigen ontwikkeld pestprotocol. Deze ligt op school ter inzage en is ook te vinden op [www.rythmeen.nl](http://www.rythmeen.nl).

#### *Sociale en fysieke veiligheid*

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête-tool van Vensters.

Elk jaar worden leerlingen bevraagd op hun veiligheidsbeleving. Daarnaast beantwoorden leerlingen in de groepen 5 t/m 8 jaarlijks een vragenlijst van ZIEN over hun eigen welbevinden, veiligheid, inzet en betrokkenheid.

#### *Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen*

De anti-pestcoördinator, tevens vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Lambers. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via [h.lambers@rythmeen.nl](mailto:h.lambers@rythmeen.nl).

Berdien Bronsvoot, vertrouwenspersoon: [b.bronsvoot@rythmeen.nl](mailto:b.bronsvoot@rythmeen.nl).

De school heeft op het gebied van schoolklimaat en veiligheid de documenten:



## 4. Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze partners.

Door het inzetten van omgekeerde oudergesprekken willen we vanaf het begin van het schooljaar werken aan een goede onderlinge relatie en afstemming. Tijdens dat gesprek worden ouders in de gelegenheid gesteld om de nieuwe leerkracht(en) te informeren over hun kind. Dit zien we als een waardevolle aanvulling op de overdracht tussen de leerkrachten die voor de start van het nieuwe schooljaar plaatsvindt. We vinden het prettig om met ouders de lijn voor het schooljaar samen uit te kunnen zetten.

#### Communicatie met ouders

Wij houden u natuurlijk goed op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind, door: informatieavonden, nieuwsbrieven, Parro en contactavonden. Wie is uw aanspreekpunt? Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt. Bij de intern begeleider kunt u terecht voor vragen rondom Passend onderwijs.

#### *Op de hoogte blijven*

Met enige regelmaat ontvangt u een digitale nieuwsbrief met informatie van de school, de ouderraad en/of de medezeggenschapsraad. Daarnaast maakt de Rythmeen gebruik van de Parro-app. Dit is een vlotte en veilige communicatie-app. Deze applicatie is te downloaden op iedere telefoon/tablet, maar ook op elke pc te gebruiken. Hiermee verstuurt de leerkracht berichten en/of foto's betreffende de groep. Om Parro te kunnen gebruiken sturen de leerkrachten een koppelcode naar uw emailadres, het e-mailadres dat al bij ons bekend is.

#### *Contactmomenten*

In september zijn er startgesprekken gepland voor alle ouders met hun kind. Deze startgesprekken hebben tot doel om als leerkracht en ouders samen de lijn voor het nieuwe schooljaar uit te zetten. Verwachtingen kunnen over en weer uitgesproken worden en er kunnen afspraken gemaakt worden over de frequentie van het contact. De school gaat er bovendien vanuit dat de ouders het kind goed kennen en wil deze informatie graag benutten. In november zijn er facultatieve gesprekken, hetgeen betekent dat er alleen een gesprek plaats vindt als de leerkracht daar aanleiding toe ziet of er vindt een gesprek plaats op verzoek van de ouders. De ouders van de leerlingen in groep 8 kunnen facultatief het preadvies omzetten in een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In februari zijn de rapportgesprekken voor alle ouders. In juli is het laatste contactmoment. Deze gespreksronde is ook weer facultatief. De ouders van de leerlingen in groep 7 worden wel allemaal uitgenodigd i.v.m. het geven van een preadvies voortgezet onderwijs. Bij de start- en rapportgesprekken is het de bedoeling dat uw kind ook bij het gesprek aanwezig is. Gedachte daarachter is dat het belangrijk is om niet alleen óver maar ook mét de kinderen te praten. Er kan voor gekozen worden uw kind op een bepaald moment even te laten uitschuiven. We proberen broertjes en zusjes zoveel mogelijk aansluitend te plannen. Wanneer u extra tijd nodig denkt te hebben tijdens een contactmoment, dan kunt u dit vooraf aangeven bij de leerkracht.

#### *Rapporten*

In februari en juli krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport mee. Als er vragen zijn n.a.v. het rapport kunt u contact opnemen met de leerkracht. Het kan ook zijn dat de leerkracht voordat het rapport meegaat contact met u zoekt om één en ander te verduidelijken.

### *Informatie naar gescheiden ouders*

Gaat u scheiden of uit elkaar, dan komt er veel op u en uw kind af. Op school doen wij er alles aan om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Zijn of haar sociaal-emotionele welbevinden en leerresultaten staan voorop. Open communicatie tussen school en ouders helpt daarbij. Wij vinden het als school belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij hun kind en zijn/haar ontwikkeling op school.

Meld het als u gaat scheiden, zodat wij afspraken kunnen maken over informatie en communicatie. Alle basisscholen in Deventer hebben hiervoor dezelfde regels. In de wet op het primair onderwijs staat informatie hoe je als school moet omgaan met gescheiden ouders.

Gelukkig lukt het verreweg de meeste ouders om samen afspraken te maken. Zij hebben na de scheiding contact met elkaar over opvoeding en onderwijs. Als school geven wij u allebei dezelfde informatie en nodigen u samen uit voor oudergesprekken.

Geeft u even door op school bij welke ouder uw kind op welke dagen is? Handig om te weten als uw kind bijvoorbeeld ziek wordt op school.

Communicatieafspraken met ouders die samen het gezag hebben:

1. Wij houden u allebei goed op de hoogte over de ontwikkeling van uw kind en over schoolnieuws.
2. U bent zelf verantwoordelijk voor hoe u de betrokkenheid bij uw kind en de school samen vorm geeft.
3. Wij nodigen u allebei uit voor gesprekken over uw kind en verwachten dat u samen aanwezig bent.
4. Alleen in zéér bijzondere situaties en bij 'zwaarwegende' redenen, plannen wij aparte gesprekken met ouders.

Heeft één van de ouders het gezag over het kind? Dan regelen wij alle schoolzaken alleen met de ouder met gezag. Die ontvangt dus de uitnodigingen voor oudergesprekken en informatie over de ontwikkeling van het kind. Wil de ouder zonder gezag ook informatie, dan moet hij/zij die zelf bij ons opvragen.

Ondersteuning voor uw kind (en u zelf)

Op school bieden wij uw kind een veilige plek, aandacht en een luisterend oor. Dat is zeker in een periode van scheiding belangrijk, want zo'n gebeurtenis heeft veel impact op het leven van uw kind. Is meer hulp nodig? In Deventer is een divers hulpaanbod voor kinderen en ouders. U kunt bij de intern begeleider meer informatie opvragen.

Villa Pinedo is het digitale platform voor kinderen van gescheiden ouders. Kinderen geven ouders tips in de open brief aan alle gescheiden ouders van Nederland [www.villapinedo.nl](http://www.villapinedo.nl).

### Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schooldirectie ([info@scholenbathmen.nl](mailto:info@scholenbathmen.nl)) of met de vertrouwenspersonen (Berdien Bronsvoot, [b.bronsvoot@rythmeen.nl](mailto:b.bronsvoot@rythmeen.nl) of Henriët Lambers, [h.lambers@rythmeen.nl](mailto:h.lambers@rythmeen.nl)) op school.

Mocht u er dan ook niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting DAM en stichting OPOD ([h.niemeijer@opo-deventer.nl](mailto:h.niemeijer@opo-deventer.nl)).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze ook bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting DAM en van stichting OPOD, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | [yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl](mailto:yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl)).

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)

### **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele activiteiten
- Rythmeen treedt op!
- sportdag
- Kerst
- schoolkamp
- schoolreis
- Sinterklaas

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt er elk jaar een extra bijdrage gevraagd.

Ouders kunnen niet verplicht worden de bijdrage te voldoen. De ouderraad hoopt echter wel dat alle ouders/verzorgers de ouderbijdrage zullen betalen. Alleen dan kunnen zij de genoemde activiteiten (mede) organiseren.

### **4.3 Schoolverzekering**

Er is sprake van een schoolverzekering.

Een ongevallenverzekering voor alle bij school betrokkenen tijdens schoolactiviteiten.

### **4.4 Ziek melden en verlof aanvragen**

We verwachten dat ouders hun kind telefonisch afwezig melden voor 8.15 uur.

### Verzuimregeling

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

#### *Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim*

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

*Hoe kunnen ouders verlof buiten vakanties aanvragen?*

Op de schoolwebsite is het aanvraag formulier 'verlof' te downloaden. Dit formulier kan worden gemaïld naar de schoolleiding of worden afgegeven bij de administratie. Zie ook de toelichting verlofregeling op onze website.

## 5 Ontwikkeling van leerlingen

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methode gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Tweemaal per jaar nemen we bij alle leerlingen de Cito LOVS-toetsen af om de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch te kunnen volgen. Na elke toets afname worden er analyses gemaakt van de opbrengsten. De school werkt met duidelijke streefdoelen. Bij de analyse wordt bekeken of de streefdoelen zijn behaald. De analyse vindt plaats tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider. Hierbij werken we volgens de PDSA-methode:

*Plan:* Datgene wat we aanbieden aan onze leerlingen is volgens een beredeneerd aanbod. Van al onze leerlingen brengen we in kaart wat de belemmerende en stimulerende factoren zijn en stemmen ons aanbod of aanpak hierop af.

*Do:* We werken in de klas met onze leerlingen en volgen de ontwikkeling goed.

*Study:* De methode gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd. Vragen staan centraal als: Hoe is de ontwikkeling verlopen? Zijn de streefdoelen gehaald? Welke interventies waren succesvol? Welke niet?

*Act:* Naar aanleiding van de studie naar de opbrengsten worden mogelijk aanpassingen gedaan in didactische aanpak en/of aanbod.

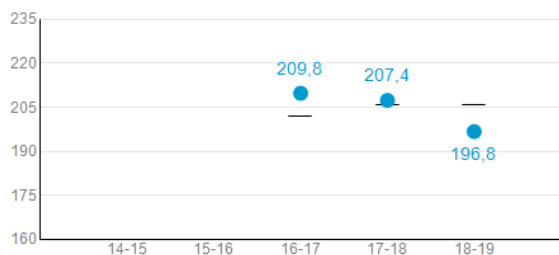
### 5.2 Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

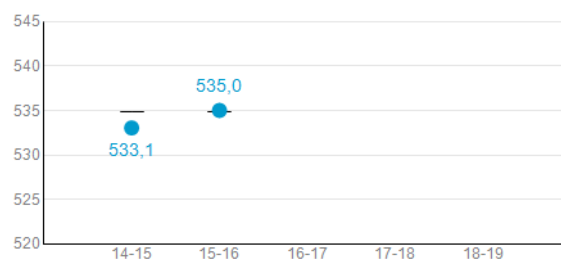
We nemen de eindtoets Route 8 af om te kunnen analyseren welke gebieden goed worden beheerst en welke minder, zodat het mogelijk is daar (schoolbreed) extra aandacht aan te geven. Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt al gegeven voordat de uitslag van de eindtoets binnen is. We baseren ons daarbij op gegevens die in de hele schoolloopbaan van het kind zijn verzameld. De school is voortdurend in beweging om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van kinderen.

Belangrijker dan deze resultaten is echter de zorg voor een goede aansluiting op het, bij de mogelijkheden van elke individuele leerling, passende vervolgonderwijs. Hieraan besteden wij aandacht en zorg gedurende de hele schoolloopbaan. De verdere ontplooiing van de persoonlijkheid is van groot belang. Voorwaarde hiervoor is een goed, geborgen klimaat.

Wat waren de gemiddelde scores op de **ROUTE 8** eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de **Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets** in eerdere jaren?



■ Schoolscore      — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

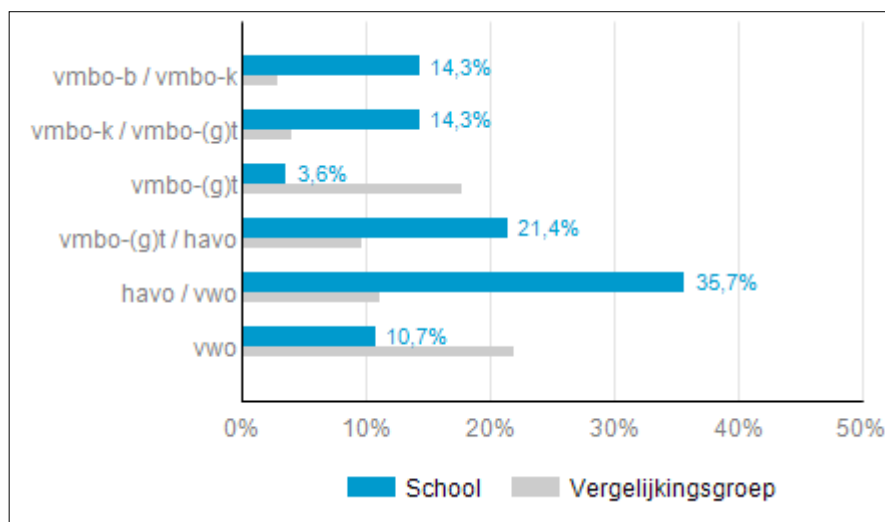
### 5.3 Schooladviezen

Vóór 1 maart verstrekken we een schooladvies voor de uitstromende leerlingen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld mavo/havo) advies geven. We kunnen met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpanklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

Het initiatief voor een heroverweging ligt bij de ouders. We kunnen, maar hoeven echter het schooladvies niet naar boven aan te passen. Een aanpassing van het schooladvies naar beneden is nooit het geval.

De leerkracht van groep 8 verzorgt de aanmelding van de leerlingen bij het voortgezet onderwijs. In april bespreekt de leerkracht van groep 8 de resultaten van de oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs met de brugklascoördinatoren. Tevens worden dan de toekomstige leerlingen besproken middels een warme overdracht. Wij streven ernaar dat elke leerling in die brugklas terecht komt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

#### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019



Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals: samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Geloof/plezier in eigen kunnen**

**Gevoel zelf iets kunnen ondernemen**

**Gevoel dat anderen je waarderen**

Wij vinden het belangrijk dat uw kind goed leert omgaan met zichzelf en met een ander. Door hier in de groepen structureel aandacht aan te besteden, willen wij onze leerlingen sociaal weerbaar maken en werken we preventief aan gedragsproblemen, pesten en andere conflictsituaties. Wij gaan uit van één basisprincipe: respect voor elkaar.

### *Werkwijze Sociale opbrengsten*

Op de Rythmeen maken we gebruik van de lessen uit de methode van Kwink. Deze lessen bevatten ook burgerschap en mediawijsheid. De lessen zijn actueel en gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige school.

We gebruiken de leerling vragenlijsten van Zien! Deze horen bij ons administratie- en leerlingvolgsysteem.

Daarnaast maken we gebruik van de leerling tevredenheidslijsten waarbij ingezoomd wordt op de volgende gebieden: welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Er wordt jaarlijks een analyse gemaakt van deze gegevens en kan invloed hebben op acties in de klas/school.

## 5.5 Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het uitgangspunt voor het onderwijs op De Rythmeen is, dat het van een goede kwaliteit dient te zijn, waardoor ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De leerkrachten beschouwen de school als een lerende organisatie. Er wordt gewerkt vanuit een door het team gedragen visie. Positieve punten worden verder uitgebouwd en we trachten verbeterpunten te analyseren en aan te pakken. De school als lerende organisatie betekent vooral óók leren van elkaar.

Besluitvorming vindt doorgaans plaats op basis van consensus. Onderwerpen die het beleidsterrein van de school aangaan, zoals het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids, worden besproken of ter goedkeuring aangeboden aan de medezeggenschapsraad (MR). Dit betreft ook financiële aangelegenheden zoals de jaarlijkse begroting.

Onze school wordt in grote mate als zelfstandige eenheid beschouwd binnen de afspraken die bovenschools gemaakt zijn. Jaarlijkse worden in het schooljaarplan afspraken gemaakt met het bovenschools management die tijdens voortgangsgesprekken worden besproken. Het schoolplan als strategisch (meerjarig) beleidsdocument is hierin richtinggevend. De evaluatie vindt plaats d.m.v. een jaarverslag.

Zie inspectierapport



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	<u>Opvang (voor schooltijd)</u>	<u>Schooltijd (ochtend)</u>	<u>Schooltijd (middag)</u>	<u>Opvang (na schooltijd)</u>	
	<u>Begintijd</u>	<u>Van</u> <u>Tot</u>	<u>Van</u> <u>Tot</u>	<u>Eindtijd</u>	
<u>Maandag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> -	- <u>14:00</u>	<u>18:00</u>	
<u>Dinsdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> -	- <u>14:00</u>	<u>18:00</u>	
<u>Woensdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> -	- <u>14:00</u>	<u>18:00</u>	<u>Opvang mogelijk indien voldoende aanmeldingen</u>
<u>Donderdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> -	- <u>14:00</u>	<u>18:00</u>	
<u>Vrijdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> -	- <u>14:00</u>	<u>18:00</u>	

### 6.2 Opvang

Opvang na schooltijd op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Opvang mogelijk op woensdag en vrijdag na schooltijd indien voldoende aanmeldingen.

Hoe wordt de opvang geregeld?    Waar vindt de opvang plaats?    Zijn er kosten voor de ouders?

**Opvang voor schooltijd**  
In samenwerking met DOK13

**Opvang voor schooltijd**  
In het schoolgebouw

**Opvang voor schooltijd**  
Ja

**Tussenschoolse opvang**  
Door leerkracht/team

**Tussenschoolse opvang**  
In het schoolgebouw

**Tussenschoolse opvang**  
Nee

**Opvang na schooltijd**  
In samenwerking met DOK13

**Opvang na schooltijd**  
Buiten het schoolgebouw

**Opvang na schooltijd**  
Ja

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Leerlingen van de Rythmeen en De Dorpsschool worden samen opgevangen op BSO-locatie Rythmeen. Er is een groot grasveld voor balspelen en een mooi aangelegd groen schoolplein met volop mogelijkheden om te spelen, ontdekken en bewegen.



### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2020-2021

<b>Vakantie</b>	<b>Van</b>	<b>Tot en met</b>
Herfstvakantie	10-10-2020	18-10-2020
Kerstvakantie	19-12-2020	03-01-2021
Voorjaarsvakantie	20-02-2021	28-02-2021
Meivakantie	01-05-2021	16-05-2021
Zomervakantie	10-07-2021	22-08-2021